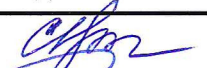
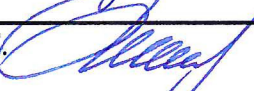

	ФГБОУ ВО «СПбГАСУ»
	Документированная процедура
	2.4 Прием студентов
СК-ДП-2.4	Программа вступительного испытания по английскому языку для лиц, поступающих на обучение в СПбГАСУ по программе бакалавриата на 2025/2026 учебный год

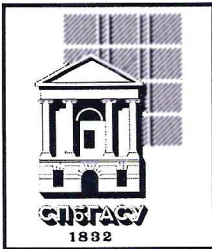
УТВЕРЖДАЮ
Ректор СПбГАСУ
 Е.И. Рыбнов
 16 декабря 2024 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
 ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
 для лиц, поступающих на обучение в СПбГАСУ по программе
 бакалавриата на 2025/2026 учебный год

Санкт-Петербург, 2024

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Старший преподаватель кафедры межкультурной коммуникации	Ермолаева С.А. 	16.12.2024
Согласовал	Первый проректор	Головина С.Г. 	16.12.2024
	Ответственный секретарь приемной комиссии	Гладушевский И.С. 	16.12.2024
Версия 1.0			Стр. 1 из 20



ФГБОУ ВО «СПбГАСУ»

Программа вступительного испытания по английскому языку для лиц,
поступающих на обучение в СПбГАСУ по программе бакалавриата на 2025/2026
учебный год

СК-ДП-2.4

СОДЕРЖАНИЕ

Процедура вступительного испытания	3
Содержание разделов и тем программы вступительного испытания	8
Рекомендуемая литература.....	19
Критерии оценивания.....	20

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

СПбГАСУ – Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет



ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания, проводимые СПбГАСУ самостоятельно, проводятся дистанционно в форме компьютерного тестирования с использованием возможностей электронно-информационной образовательной среды СПбГАСУ, системы прокторинга, дистанционных образовательных технологий.

Организацию проведения вступительных испытаний и соблюдение процедуры прохождения испытаний обеспечивают члены приемной и экзаменационной комиссий.

Система прокторинга обеспечивает идентификацию личности, контроль самостоятельного выполнения заданий абитуриентом и оценку уровня доверия к результатам экзамена. В процессе тестирования за абитуриентом осуществляется наблюдение в режиме реального времени и фиксируются нарушения в его поведении.

Для участия во вступительных испытаниях в форме компьютерного тестирования с прокторингом абитуриенту необходимо самостоятельно обеспечить наличие оборудования и следующих технических требований к нему:

- персональный компьютер со стабильным Интернет-соединением (рекомендуемая скорость соединения от 10 Мбит/с);
- веб-камера с минимальным разрешением не менее 640x480 и частотой съемки не менее 15 кадров в секунду;
- встроенные или выносные динамики и микрофон;
- доступ к сети Интернет с использованием веб-браузеров Google Chrome, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс Браузер 19.3 и новее;
- операционная система Windows 7, macOS Sierra 10.12 и новее;
- мобильная версия Android 4.4+ Chrome, iOS 12+ Safari и новее.



Примечание: осуществление компьютерного тестирования возможно с мобильных устройств, но их использование **не рекомендуется** по причине затруднительного просмотра вопросов, содержащих графические изображения и сложные формулы.

За день до вступительного испытания члены экзаменационной комиссии проводят консультацию для абитуриентов в режиме видеоконференции. В ходе проведения консультации поступающим разъясняют содержание вступительного испытания и особенности процедуры его проведения в дистанционном режиме, предъявляемые требования и критерии оценивания, отвечают на вопросы абитуриентов.

Компьютерное тестирование осуществляется по группам в соответствии с расписанием вступительных испытаний. Ссылка на страницу тестирования, логин и пароль для входа в тест будут отправлены абитуриенту на электронную почту за день до тестирования.

Перед началом компьютерного тестирования абитуриенту необходимо отключить неиспользуемое программное обеспечение, блокировщики рекламы и прочие расширения, проверить доступ к интернет-соединению.

В соответствии с расписанием абитуриенту необходимо открыть в браузере ссылку на страницу тестирования, ввести логин и пароль и начать сеанс тестирования.

Продолжительность сеанса тестирования – 1 астрономический час (60 минут), включая процедуру ознакомления с правилами прокторинга, идентификации личности и проверку оборудования на соответствие требованиям.

Перед выполнением заданий вступительного испытания необходимо ознакомиться с правилами прокторинга, которые появятся на экране, и подтвердить согласие с ними.



Правила прокторинга:

- веб-камера должна быть установлена строго перед лицом, не допускается установка камеры сбоку;
- голова должна полностью помещаться в кадр, не допускается частичный или полный уход из поля видимости камеры;
- лицо должно быть освещено равномерно, источник освещения не должен быть направлен в камеру;
- волосы, одежда, руки или что-либо другое не должно закрывать область лица;
- в помещении, в котором экзаменуется абитуриент, запрещается присутствие других людей;
- на время экзамена запрещается покидать свое рабочее место;
- на фоне не должно быть голосов или шума, идеально, если экзамен будет проходить в тишине;
- прохождение экзамена должно осуществляться в браузере, окно которого должно быть развернуто на весь экран, нельзя переключаться на другие приложения (включая другие браузеры) или сворачивать браузер, нельзя открывать сторонние вкладки (страницы);
- запрещается записывать каким-либо образом материалы и содержимое экзамена, а также передавать их третьим лицам;
- запрещается пользоваться звуковыми, визуальными или иными подсказками.

После подтверждения согласия с правилами прокторинга запустится проверка компьютера и сети, которая позволит выявить возможные технические проблемы. Проверка будет осуществляться автоматически, вмешательство со стороны пользователя потребуется только в случае



обнаружения проблем. На этапе проверки должны быть обеспечены следующие условия:

- окно браузера развернуто на весь экран;
- доступ в браузере к камере;
- доступ в браузере к микрофону;
- доступ ко всему экрану;
- в случае многомониторной конфигурации оставить один экран.

Для идентификации личности абитуриента необходимо сделать фотографию лица и фотографию документа, удостоверяющего личность (паспорт) через веб-камеру. Также можно загрузить скан документа, удостоверяющего личность (паспорт), с компьютера в формате JPEG размером до 5 Мб. В случае загрузки скана, изображение должно содержать не весь разворот паспорта, а только страницу с фотографией, размещенную горизонтально.

После успешного завершения подготовки к вступительному испытанию откроется страница теста, в левом нижнем углу которого отобразится изображение абитуриента с камеры. В процессе тестирования могут появляться уведомления в виде аудио и текстовых сообщений о нарушениях в поведении абитуриента. Зафиксированные нарушения сохраняются в системе, отразятся в протоколе прокторинга и повлияют на оценку уровня доверия к результатам экзамена.

В процессе тестирования абитуриент может пропускать вопросы, которые вызывают затруднения, используя кнопку «Следующая страница», и снова возвращаться к их решению, используя кнопку «Предыдущая страница».

По окончании тестирования абитуриенту необходимо нажать кнопку «Закончить попытку». Далее необходимо нажать кнопку «Отправить всё»



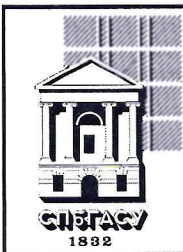
и завершить тест». На экране появится окно «Подтверждение» с кнопкой «Отправить всё и завершить тест». После нажатия кнопки вернуться к вопросам будет невозможно и на экране отразятся результаты тестирования.

В случае технического сбоя в работе оборудования или канала связи (в течение 10 минут и более), препятствующего проведению вступительного испытания, оно переносится на другое время. Дата и время очередного сеанса тестирования сообщаются абитуриенту по электронной почте.

Результаты вступительных испытаний фиксируются в системе электронного обучения СПбГАСУ и размещаются на официальном сайте СПбГАСУ на следующий рабочий день после проведения вступительного испытания.

О невозможности пройти вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально) абитуриент должен сообщить в приемную комиссию до начала проведения вступительного испытания и (или) представить оправдательный документ. В этом случае абитуриенту предоставляется возможность пройти вступительное испытание в другой группе или в резервный день до завершения срока вступительных испытаний.

Абитуриент имеет право подать апелляцию в случае несогласия с результатами тестирования и/или в связи с нарушением процедуры проведения вступительного испытания. Рассмотрение апелляции проводится в соответствии с Положением об апелляционных комиссиях для проведения вступительных испытаний в СПбГАСУ.



СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Предметное содержание тестовых материалов

Задания, предлагаемые на вступительном испытании, содержат элементы языкового содержания образовательной программы по английскому языку среднего общего образования и ориентированы преимущественно на книжно-письменные нормы современного английского языка; в задания включены примеры, содержащие образцы современной английской речи (научного стиля (научно-учебного и научно-популярного), официально-делового и публицистического стилей, а так же литературно-художественного стиля, включая стиль разговорной речи). На вступительном испытании абитуриент должен продемонстрировать владение английским языком как средством повседневного общения, что подразумевает: адекватное коммуникативной ситуации употребление языковых средств английского языка на всех уровнях; знание лексических, грамматических и стилистических норм современного английского литературного языка и правил употребления вариантов языковых единиц, определяемых стилевыми и жанровыми требованиями в разговорно-бытовой, официально-деловой и научной сферах коммуникации; владение базовой общенаучной лексикой в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Раздел 2. Требования к содержанию языковой компетенции абитуриентов

2.1. Чтение

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций



научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста.

2.2. Письмо

Автобиография/резюме. Заполнение анкеты, бланков, формуляра. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; с рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; с выражением своих суждений и чувств; с описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

2.3. Языковой материал

2.3.1. Синтаксис

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.
- Предложения с начальным *it*.
- Предложения с *there is/are*.
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами



what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.

- Согласование времён и косвенная речь.
- Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or.
- Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French) характера.
- Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).
- Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents).
- Эмфатические конструкции типа It's him who...; It's time you did smth.
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking.
- Предложения с конструкцией It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

2.3.2. Морфология

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль.
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).



- Числительные количественные, порядковые.
- Предлоги места, направления, времени.
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
 - Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
 - Личные формы глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when.
 - Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Continuous Passive; неличные формы глаголов (Infinitive; Participle I, Gerund) (пассивно).
 - Фразовые глаголы (look for, ...).
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would).
 - Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

2.3.3. Лексическая сторона речи

- Аффиксы как элементы словообразования.
- Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise.
- Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity.
 - Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-.
 - Суффикс наречий -ly.
 - Отрицательные префиксы: un-, in-/im-.



- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

2.4. Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения.
6. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.



Каникулы.

17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Раздел 3. Требования к уровню подготовки абитуриентов по английскому языку

3.1. Абитуриенты должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

Языковой лексический материал

- Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения.
- Значения оценочной лексики.
- Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем.
- Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Языковой грамматический материал

- Значение изученных грамматических явлений.
- Значение видо-временных форм глагола.
- Значение неличных и неопределённо-личных форм глагола.
- Значение глагольных форм условного наклонения.
- Значение косвенной речи/косвенного вопроса.
- Значение согласования времен.
- Средства и способы выражения модальности.
- Средства и способы выражения условия.
- Средства и способы выражения предположения.
- Средства и способы выражения причины.
- Средства и способы выражения следствия.



- Средства и способы выражения побуждения к действию.

Страноведческая информация из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка

- Сведения о культуре и науке.
- Сведения об исторических и современных реалиях.
- Сведения об общественных деятелях.
- Сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре.
- Сведения о взаимоотношениях с нашей страной.
- Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

3.2. Абитуриенты должны УМЕТЬ:

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.



- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.

- Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Письмо

- Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.

- Делать выписки из иноязычного текста.

- Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера.

- Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности.

- Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.

- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

- Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.



- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

3.3. Абитуриенты должны ВЛАДЕТЬ языковыми навыками:

Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).
- Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).
- Употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter).



- Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park).
- Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.
- Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French) характера.
- Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).
- Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents).
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who...; It's time you did smth.
- Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.
- Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking.
- Употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.



- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Употреблять в речи причастие I и причастие II.
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would).
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль.
- Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.
- Употреблять в речи различные средства связи в тексте для



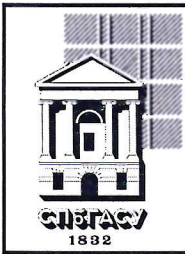
обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Лексическая сторона речи

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
- Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания.
- Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.
- Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise.
- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity.
- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-.
- Использовать суффикс -ly для образования наречий.
- Использовать отрицательные префиксы un-, in-/im-.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.
2. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.
3. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ.



Mark Harrison, Oxford 2009.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Тестовое задание состоит из 10 вопросов разного уровня сложности и разных типов.

Типы вопросы:

1. Вопрос на выбор одного правильного ответа из предложенного списка (ответы отображаются «кругом»).
2. Вопрос на выбор нескольких правильных ответов (множественный выбор) из предложенного списка (ответы отображаются «квадратом»).
3. Вопрос на установление соответствия.
4. Вопрос с открытым ответом (ввод ответа с клавиатуры).
5. Вопрос на установление последовательности.

Баллы за правильные ответы начисляются в зависимости от уровня сложности вопроса – **от 5 до 15 баллов** за вопрос.

Итоговое количество баллов определяется как сумма баллов за ответы на каждый из вопросов.

Максимальное итоговое количество баллов за вступительное испытание – 100.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 30.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методической комиссии факультета экономики и управления СПбГАСУ,
протокол № 4 от 14.11.2024